

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

### Б1.О.06.03

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины**      **Организация научно-исследовательской работы студента**

Разработчик:  
Барышева Т.Д., магистр,  
старший преподаватель  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_  
подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                                                                           | Код и наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства текущего контроля                                                                        | Оценочные средства промежуточной аттестации      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                  |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    | <p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> | способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;                                                                                                                                         | осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;                                                                                                                                | способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;                                                                                                                           | -подготовка мультимедийной презентации;<br>- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы | Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля |
| УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать</p>                                                                     | способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способы осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способами осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и |                                                                                                             |                                                  |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                              | информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                            | языке(ах); способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | языке(ах); участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | иностранном(ых) языке(ах); способами участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |  |  |
| ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | обучения и системы их<br>оценивания (в том числе с<br>использованием<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий) согласно<br>освоенной направленности<br>(профилю) подготовки |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критериоценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <b>Хорошо</b>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).                                                           |
| <b>Хорошо</b>              | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.                                        |
| <b>Неудовлетворительно</b> | В работе есть грубые ошибки и недочеты<br>ИЛИ<br>Контрольная работа не выполнена.                                                                                                    |

#### 3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| <b>Оценка</b>                     | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                              |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценки</b>  |
|--------------|-------------------------|
| 10           | посещаемость 75 - 100 % |
| 5            | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0            | посещаемость менее 50 % |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>    | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

##### **Комплект заданий диагностической работы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                     | <b>Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области – это:</b><br>а) информационная технология<br>б) информационная система<br>в) информатика<br>г) информационная культура |
| 2                                                                                                                                     | <b>Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется:</b><br>а) воздействием<br>б) обучением<br>в) общением<br>г) воспитанием                                                       |
| 3                                                                                                                                     | <b>Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему</b>                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>«Проблемы и условия формирования информационной культуры студентов гуманитарного вуза»:</b><br/> (А - Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования информационной культуры студентов. Б - Изучить состояние информационной культуры студентов. В - Разработать рекомендации по созданию условий формирования информационной культуры студентов. Г - Проанализировать понятие «информационная культура» студента).</p> <p>а) А-Б-Г-В<br/> б) Г-Б-А-В<br/> в) Г-А-В-Б<br/> г) В-Б-Г-А</p> |
| 4  | <p><b>Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется ... :</b><br/> А) установкой<br/> Б) эмоцией<br/> В) рефлексией<br/> Г) регуляцией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5  | <p><b>Установите последовательность этапов подбора литературы по теме научной работы:</b><br/> (1. Работа с библиографическими источниками; 2. Поиск самих источников; 3. Составление первоначального списка источников.)</p> <p>а) 2, 3, 1<br/> б) 1, 3, 2<br/> в) 3, 2, 1<br/> г) 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6  | <p><b>В когнитивную составляющую самосознания входит... :</b><br/> А) управление собой<br/> Б) презентация себя<br/> В) знание личности о себе<br/> Г) отношение личности к себе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7  | <p><b>Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется:</b><br/> А) сознанием<br/> Б) ригидностью<br/> В) волей<br/> Г) пластичностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8  | <p><b>Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется ... :</b><br/> А) интроспекцией<br/> Б) рефлексией<br/> В) притязанием<br/> Г) самооценкой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | <p><b>Процесс, включающий осмысление и преобразование информации, это - :</b><br/> а) конспектирование<br/> б) аннотирование<br/> в) реферирование<br/> г) рецензирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | <p><b>Человека с высшим образованием характеризует следующее:</b><br/> а) умение легко запоминать информацию и легко ее воспроизводить<br/> б) умение самостоятельно мыслить и самостоятельно находить информацию<br/> в) способность демонстрировать энциклопедические знания<br/> г) наличие диплома с указанием квалификации</p>                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                                                        | <b>Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике собеседника — это ..... :</b><br>А) внушение<br>Б) эмоциональное заражение<br>В) подражание<br>Г) убеждение                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                        | <b>Компонент общения, состоящий в обмене взаимными побуждениями и действиями, в организации совместной деятельности людей, - это ..... :</b><br>А) коммуникативный компонент;<br>Б) интерактивный компонент;<br>В) перцептивный компонент;<br>Г) мотивационно-целевой компонент                                                                                                                                                |
| 3                                                                                                                                                        | <b>Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:</b><br>А) убеждение<br>Б) заражение<br>В) подражание<br>Г) мода                                                                                                                                                       |
| 4                                                                                                                                                        | <b>Сокращенный текст работы, из которого исключена второстепенная информация объяснительного, разъяснительного и иллюстративного характера, это:</b><br>а) аннотация<br>б) конспект<br>в) тезисы<br>г) резюме                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                                                        | <b>Не характерны для собственно научного стиля речи такие языковые средства, как:</b><br>а) краткая форма имен прилагательных; разговорная лексика<br>б) осложняющие синтаксические конструкции: однородные члены, вводные слова, уточняющие члены предложения, обособленные пунктуацией<br>в) терминологические единицы; имена существительные, преобладающие над другими частями речи<br>г) безличные глагольные конструкции |
| 6                                                                                                                                                        | <b>Какие из перечисленных приемов рекомендуют использовать в конце научного выступления? ....</b><br>а) привести известную цитату<br>б) предложить подробно прочитать публикацию<br>в) задать риторический вопрос<br>г) сделать комплимент                                                                                                                                                                                     |
| 7                                                                                                                                                        | <b>Текст аннотации должен соответствовать подстилю научного стиля:</b><br>а) научно-учебному<br>б) научно-деловому<br>в) научно-популярному<br>г) популярному                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8                                                                                                                                                        | <b>Основным признаком литературного языка из перечисленных является ...</b><br>а) обязательность для всех носителей языка, устойчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | б) ограничение употребления, искусственное регулирование<br>в) яркость<br>г) образность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Укажите ситуации, при которых местоимения «вы», «ваш» пишутся со строчной буквы:</b><br>а) при обращении к одному лицу в личном письме (адресат — конкретное лицо)<br>б) в официальных документах, адресованных конкретному лицу<br>в) при обращении к нескольким лицам или неопределенному кругу лиц<br>г) во всех указанных случаях необходима прописная буква                                                                                                                                              |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Какие из перечисленных приемов рекомендуют использовать в начале выступления с целью установки контакта с аудиторией ? ...</b><br>а) апелляция к интересам слушателей<br>б) обобщающий вывод «Итак,...»<br>в) благодарность за внимание<br>г) цитата, крылатое изречение, поговорка, народная мудрость                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Код и наименование компетенции</b><br><br>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Какое из следующих утверждений описывает современные профессионально-педагогические технологии?</b><br>а) технологии, которые используются только в виртуальных классах<br>б) технологии, которые устарели и больше не применяются в образовании<br>в) технологии, которые помогают улучшить процесс обучения и обеспечивают доступ к знаниям<br>г) технологии, которые требуют специального оборудования                                                                                                     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:</b><br>А) конструктивный, коммуникативный, организаторский<br>Б) мотивационный, личностный, физический<br>В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный<br>Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Основными определяющими функциями проверки знаний студентов являются:</b><br>а) ориентирующая, систематизирующая, контролирующая<br>б) ориентирующая, стимулирующая, контролирующая<br>в) систематизирующая, ориентирующая, контролирующая<br>г) систематизирующая, мотивирующая, контролирующая                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Такой вид работы студента, как участие во внутривузовских, межвузовских, региональных олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу относится к ..... :</b><br>а) научно-исследовательской, выполняемой в учебное время (НИРС)<br>б) научно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (НИРС)<br>в) учебно-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (УИРС)<br>г) учебно-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой во внеучебное время (УИРС) |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Стиль обучения - это:</b><br>а) форма преподнесения учебной информации, характеризующаяся системой разнообразных методов и приемов организации эффективного обучения<br>б) индивидуальная характеристика обучающегося, которая проявляется в                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>особенностях восприятия учебной информации, устойчивости внимания, работоспособности нервной системы, личностных свойств, а также социальных предпочтений</p> <p>в) метод взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающий роль и степень участия в нем обучающего и обучаемого</p> <p>г) преподавательская манера преподнесения учебной информации</p>                                                                |
| 6  | <p><b>Метод педагогической диагностики, наиболее эффективный для оценки знаний и навыков студентов в реальном времени, - .....</b></p> <p>а) письменные тесты</p> <p>б) эссе</p> <p>в) проектные работы</p> <p>г) мгновенное тестирование с использованием интерактивных онлайн-инструментов</p>                                                                                                                                        |
| 7  | <p><b>Какие из следующих форматов обучения способствуют самостоятельной работе студентов и их активному взаимодействию с учебным материалом?</b></p> <p>а) только традиционные лекции</p> <p>б) проектные работы и коллективные дискуссии</p> <p>в) только индивидуальное обучение</p> <p>г) семинары без обсуждения</p>                                                                                                                |
| 8  | <p><b>Важный принцип при организации эффективного онлайн-обучения -</b></p> <p>а) активное участие студентов, четкая структура курса и регулярная обратная связь</p> <p>б) максимальное количество учебных материалов и максимальное время для выполнения заданий</p> <p>в) отсутствие обратной связи и асинхронное обучение без участия преподавателя</p> <p>г) сложные задания без подсказок и самостоятельное изучение материала</p> |
| 9  | <p><b>Какая из следующих форм обучения может считаться современной и эффективной?</b></p> <p>а) лекции, читаемые только в аудитории</p> <p>б) индивидуальное обучение без применения технологий</p> <p>в) смешанное обучение (blended learning) с использованием онлайн-курсов и интерактивных платформ</p> <p>г) только групповое обучение без применения технологий</p>                                                               |
| 10 | <p><b>Методы диагностики, которые помогают оценить не только знания, но и умения и навыки студентов - .....</b></p> <p>а) только устные экзамены</p> <p>б) собеседования и практические задания</p> <p>в) письменные тестовые задания</p> <p>г) лекции</p>                                                                                                                                                                              |